

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; <input type="checkbox"/> обосновывать актуальность темы исследования; <input type="checkbox"/> определять методы для организации собственного исследования; <input type="checkbox"/> определять методологический аппарат исследования; <input type="checkbox"/> разрабатывать план учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> выделять понятийнокатегориальный аппарат исследования; работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать результаты исследования; <input type="checkbox"/> оформлять учебноисследовательскую работу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> логика исследования, <input type="checkbox"/> структура и этапы выполнения учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> характеристика исследовательских методов; <input type="checkbox"/> компоненты методологического аппарата исследования; <input type="checkbox"/> основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; <input type="checkbox"/> способы фиксации изученного материала; <input type="checkbox"/> понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; <input type="checkbox"/> способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; <input type="checkbox"/> основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; <input type="checkbox"/> требования к оформлению и

	<p>Использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>Разрабатывать педагогический проект;</p>	<p>представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p>
	<p>Оформлять педагогический проект; - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	<p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического проектирования;</p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Курсовая работа	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/9	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Наука и научное исследование. Понятие о науке. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики	1	
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.	1	
	Методика исследования. Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

исследовательской	Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение	2	
деятельности	информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ	1	

	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)	1	
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1	
	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6 «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	Практическое занятие 7 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		17/13	
Тема 2.1. Проектная	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК

деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	03, ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 10. «Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования»	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению	1	

<p>Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.</p> <p>Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера</p>	1	
В том числе практических занятий	12	
Практическое занятие 11 «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	2	
Практическое занятие 12 «Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	2	
Практическое занятие 13 «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	1	
Практическое занятие 14 «Оформление педагогического проекта как документа»	1	
Практическое занятие 15 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
Практическое занятие 16 «Разработка учебных проектов»	1	
Практическое занятие 17 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
Практическое занятие 18 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
Практическое занятие 19-20 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
6 семестр		
<p>Курсовое проектирование Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может быть представлена набором следующих типовых тем:

1. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
3. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
6. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.
7. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
9. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.
10. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
11. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.
12. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
13. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.
14. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
15. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игра как средство коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

<p>17.Игра как средство преодоления агрессии у детей дошкольного возраста.</p> <p>18.Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста.</p> <p>19.Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления конфликтности у детей дошкольного возраста.</p> <p>20.Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>21.Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>22.Словесные игры как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>23.Игры с правилами как средство формирования волевой готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.</p> <p>24.Игры с правилами как средство развития устойчивого внимания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>25.Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных.</p> <p>26.Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений об единицах измерения предметов у детей дошкольного возраста.</p> <p>27.Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.</p> <p>28.Игры с математическим содержанием как средство формирования навыков счетной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>29.Игры с математическим содержанием как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов.</p> <p>30.Игры-головоломки как средство развития креативности мышления детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>31.Интерактивные игры и упражнения как средство обучения конструктивному разрешению конфликтов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>32.Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения спортивным играм и упражнениям.</p> <p>33.Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>34.Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о домашних животных.</p> <p>35.Игровая обучающая ситуация как средство формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живых организмов с внешней средой.</p>		
---	--	--

<p>36.Русские народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>37.Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом.</p> <p>38.Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>39.Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>40.Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений.</p> <p>41.Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>42.Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>43.Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.</p> <p>44.Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.</p> <p>45.Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.</p> <p>46.Плавание как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>47.Оптимизация двигательного режима в ДОО по возрастным группам.</p> <p>48.Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.</p> <p>49.Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>50.Влияние экспериментирования с объектами живой природы на формирование экологической культуры старших дошкольников.</p> <p>51.Формирование знаний о правилах дорожного движения (правилах пожарной безопасности) у детей дошкольного возраста.</p> <p>52.Целевые прогулки как средство формирования безопасности поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>53.Формирование представлений о культуре здорового питания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>54.Формирование правовых знаний у детей дошкольного возраста.</p>		
--	--	--

<p>55.Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>56.Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>57.Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>58.Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.</p> <p>59.Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>60.Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.</p> <p>61.Развитие зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (аппликации).</p> <p>62.Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению лепке.</p> <p>63.Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (лепке).</p> <p>64.Театрализованная деятельность как средство развития художественнотворческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>65.Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>66.Педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами искусства.</p> <p>67.Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников.</p> <p>68.Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>69.Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>70.Празднично-событийные циклы в детском саду как средство нравственнопатриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>71.Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности (ознакомления с родным городом).</p> <p>72.Воспитание у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в опасных жизненных ситуациях.</p> <p>73.Наблюдение как средство формирования у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе.</p> <p>74.Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p>		
--	--	--

<p>75.Сказка как средство формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>76.Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>77.Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника.</p> <p>78.Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.</p> <p>79.Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой.</p> <p>80.Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>81.Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.</p> <p>82.Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.</p> <p>83.Развитие познавательного интереса, инициативы и самостоятельной активности детей через проектную деятельность.</p> <p>84.Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.</p> <p>85.Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационнокоммуникационных технологий.</p> <p>86.Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>87.Организация проектной деятельности в старшей группе ДОО как важное условие развития детско-родительских отношений.</p> <p>88.Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>89.Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>90.Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.</p> <p>91.Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста.</p> <p>92.Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста.</p> <p>93.Особенности формирования мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>94.Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе.</p> <p>95.Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>96.Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>97.Развитие речи детей в условиях социальной депривации.</p>	<p>78. Организация профориентационной деятельности (ознакомление детей с трудом взрослых) детей старшего дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

<p>98. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.</p> <p>99. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.</p> <p>100. Подготовка к письму детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>101. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>102. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в ходе профилактики дисграфии.</p> <p>103. Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>104. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста в ходе профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>105. Книжки-игрушки как средство развития диалогической речи у детей раннего возраста.</p> <p>106. Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>107. Предметная деятельность как средство развития словаря детей раннего возраста.</p> <p>108. Развитие внимания у гиперактивных детей дошкольного возраста.</p> <p>109. Модель и моделирующая деятельность как средство формирования географических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>110. Формирование интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе с учетом их индивидуально-типологических особенностей.</p> <p>111. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>112. Художественная литература как средство развития словаря у детей дошкольного возраста.</p> <p>113. Знакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе посредством моделей и моделирующей деятельности.</p> <p>114. Формирование звукопроизношения в процессе специального обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>115. Особенности развития фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>116. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.</p> <p>117. Особенности развития синтаксической стороны речи у старших дошкольников.</p> <p>118. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.</p> <p>119. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>120. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>121. Развитие способностей детей как условие подготовки к школе.</p> <p>122. Формирование элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда.</p>		
--	--	--

<p>123.Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста.</p> <p>124.Приемы и методы социального проектирования как способы привлечения родителей к взаимодействию с ДОО.</p> <p>125.Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>126.Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.</p> <p>127.Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.</p> <p>128.Интерактивные формы работы с родителями по преодолению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>129.Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>130.Взаимодействие семьи и ДОО в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>131.Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.</p> <p>132. Родительские собрания как форма взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>133.Психологический тренинг как средство развития адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>134.Психологический тренинг как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>135.Формирование личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>136.Формирование самооценки у тревожных детей дошкольного возраста.</p> <p>137.Сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>138.Формирование умений управлять своими эмоциями у детей старшего дошкольного возраста посредством арттерапии.</p> <p>139.Приемы мнемотехники как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>140.Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>141.Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.</p> <p>142.Приемы и методы психокоррекции посредством физических упражнений в разных возрастных группах.</p> <p>143.Психогимнастика как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>144.Особенности работы с одаренными детьми в ДОО.</p> <p>145.Взаимодействие ДОО с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.</p>		
--	--	--

<p>146.Формирование имиджа воспитателя ДОО.</p> <p>147.Исследование мотивации педагогов ДОО к профессиональной деятельности.</p> <p>148.Адаптация молодых воспитателей к работе в ДОО.</p> <p>149. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>150. Реализация современных концепций предметно-игровой среды в ДОО.</p> <p>151. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.</p> <p>152. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках.</p> <p>153. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций).</p> <p>154. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи.</p> <p>155. Изучение особенностей видов общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>156.Современные технологии дошкольного образования.</p> <p>157.Современные инновационные технологии в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>158.Классификации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.</p> <p>159.Направления деятельности педагога дошкольного образования при использовании инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>160.Возможности инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.</p> <p>161.Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.</p> <p>162.Применение инклюзивного подхода для одаренных детей дошкольного возраста.</p> <p>163. Проблема применения инклюзивного подхода в дошкольном образовании.</p> <p>164.Проблема развития связной речи детей в теории и практике дошкольного образования.</p> <p>165. Особенности образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.</p> <p>166. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>167. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.</p>		
Консультации	2	
Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования», оснащен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУцентра-колледжа прикладных квалификаций имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда центра-колледжа прикладных квалификаций выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
- 2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
- 3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
- 4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
- 5.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
- 6.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники 1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

3.2.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

3.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

3.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

3.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс»

	бизнеса				от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000 081900001 2 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

3.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

3.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
	Облачные технологии	Индивидуальные задания
	Большие данные	Индивидуальные задания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> характеристика исследовательских методов; <input type="checkbox"/> компоненты методологического аппарата исследования; <input type="checkbox"/> основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; <input type="checkbox"/> способы фиксации изученного материала; <input type="checkbox"/> понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; <input type="checkbox"/> способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; <input type="checkbox"/> основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; <input type="checkbox"/> требования к оформлению и представлению результатов работы; <input type="checkbox"/> порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; <p>теоретические аспекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перечисляет и характеризует этапы выполнения учебноисследовательской работы в соответствии с логикой исследования; <input type="checkbox"/> перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; <input type="checkbox"/> правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; <input type="checkbox"/> перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; <input type="checkbox"/> называет правила изложения результатов по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; <p>описывает требования к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения устного опроса; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения письменного опроса

<p>педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> структура педагогического проекта; <p>технология педагогического проектирования</p>	<p>оформлению и представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; <input type="checkbox"/> обосновывает сущность педагогического проектирования; <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; <input type="checkbox"/> обосновывать актуальность темы исследования; <input type="checkbox"/> определять методы для организации собственного исследования; <input type="checkbox"/> определять методологический аппарат исследования; <input type="checkbox"/> разрабатывать план учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> выделять понятийнокатегориальный аппарат исследования; <input type="checkbox"/> работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать результаты исследования; <input type="checkbox"/> оформлять учебноисследовательскую работу; <input type="checkbox"/> использовать приемы защиты результатов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; <input type="checkbox"/> обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; <input type="checkbox"/> определяет методы для организации исследования <input type="checkbox"/> в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> точно определяет понятийнокатегориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно использует способы фиксации материал 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>исследования;</p> <p>□ разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект</p>	<p>при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>□ составлять программу опытноэкспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>□ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>□ оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>□ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;</p> <p>□ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой</p>	
--	---	--

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743.

Автор:

Минакова Е.А., преподаватель центра - колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Рецензент:

Архипова М.Н., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»